

## Aktywność matematyczna

### ***Co jest cięższe, a co lżejsze? – zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej.***

- Zapoznanie z wagą szalkową.

#### **Waga szalkowa.**

Dzieci oglądają wagę, nazywają jej części za rodzicem.

- Ćwiczenia z zastosowaniem wagi szalkowej.

#### **Klocki: drewniane, sześciennie, miś.**

Rodzic przygotował klocki: drewniane, sześciennie, i misia.

Rodzic mówi, że dzieci będą porównywać wagę (masę) misia i klocków.

- Pierwsza sytuacja.

Rodzic kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – trzy klocki.

– *Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?*

– *Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?*

- Druga sytuacja.

Rodzic kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – cztery klocki.

– *Co jest cięższe? Co jest lżejsze?*

– *Po czym poznaliście, że cztery klocki ważą tyle co miś?*

(Ilość klocków musi być taka, aby ich masa równoważyła masę misia).

- Trzecia sytuacja.

Rodzic kładzie na lewej szalce misia, a na prawej – pięć klocków.

– *Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?*

– *Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?*

- Ćwiczenia w porównywaniu masy przedmiotów.

#### **Różne przedmioty, np.: klocki, piłeczki, lalki, misie, tworzywo przyrodnicze, wagi szalkowe.**

Każde dziecko porównuje masę wybranych przedmiotów i określa, co jest cięższe, co jest lżejsze.

- **Karta pracy, cz. 4, s. 55. Karty pracy do odbioru w przedszkolu, zapraszamy.**