

05.05.2020r. (wtorek)

Propozycje zabaw matematycznych: Klasyfikowanie z użyciem kart logicznych.

Propozycje zabaw gimnastycznych.

Przebieg:

1. Dostrzeganie cech wspólnych danych roślin i cech je różniących. Segregowanie obrazków ze względu na jedną cechę.

- Dziecko dostaje karty, wycina kwiaty. (**Załącznik 1**) – karty z kwiatami można przygotować samodzielnie według załączonych kart.
- Rodzic ma przygotowane kartoniki, na których będzie kodował wraz z dzieckiem cechy kwiatów przedstawionych na kartkach:

- wielkość, np. sylwety człowieka, większa i mniejsza,
- kolor, np. plamy: różowa, żółta, czerwona,
- kształt – obrazek róży, tulipana i pierwiosnka.

- Rodzic mówi i pyta:

- *Przyjrzyj się kartom. Co jest na nich przedstawione?*

- *Jak można je rozdzielić?*

(Dziecko podaje różne propozycje, np. osobno duże kwiaty, osobno małe kwiaty; rozdzielenie według kształtów kwiatów).

- *Rozłóż karty na dwie grupy tak, aby w jednej z nich były obrazki dużych kwiatów, a w drugiej – małych kwiatów.*

- *Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki małych kwiatów?* (Np. małą sylwetą człowieka).

- *Jak zaznaczymy na kartoniku, że tu leżą obrazki dużych kwiatów?* (Np. większą sylwetą człowieka).

- Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (małe lub duże), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

- *Rozłóż karty według kolorów.*

- *Jak zaznaczysz na kartonikach, jakie kolory mają karty w każdej grupie?* (Np. plamami w danym kolorze).

- Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (żółte, różowe lub czerwone plamy), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę.

- *Rozłóż karty według przedstawionych na nich kształtów kwiatów.*

- *Jak zaznaczyłbyś na kartonikach, jakie kwiaty są na obrazkach w każdej grupie?*

(Rysunkiem tulipana, róży, pierwiosnka).

- Dziecko zsuwa karty. Rodzic pokazuje kartonik z zakodowaną cechą (rysunek kwiatu tulipana, różny, pierwiosnka), a dziecko wybiera spośród wszystkich kart tylko te, na których obrazki mają wskazaną cechę. Teraz rodzic sprawdza, czy dziecko potrafi wyróżnić wskazane cechy kart. Pokazuje kartonik z zakodowaną cechą, a dziecko

wybiera odpowiednie karty. Rodzic wybiera karty, a dziecko ma wskazać kartonik z odpowiednią cechą i ją nazwać. Dopiero kiedy rodzic upewni się, że dziecko potrafi wyróżnić i nazwać cechy obrazków, może przystąpić do ćwiczeń w wyróżnianiu dwóch cech jednocześnie.

2. Segregowanie kart ze względu na dwie cechy równocześnie.

- Rodzic pokazuje jednocześnie dwa kartoniki z zakodowanymi cechami, np. małe, żółte. Dziecko musi wybrać karty przedstawiające: małe żółte kwiaty róży, pierwiosnka, tulipana.
- Rodzic wybiera karty, np. małą czerwoną różę i dużą czerwoną różę. Zadaniem dziecka jest wskazanie kartoników z cechami wspólnymi i ich nazwanie (czerwone kwiaty róży).
- Jeżeli dziecko nie będzie miało kłopotów z tymi ćwiczeniami, można spróbować segregować karty ze względu na trzy cechy, np. żółte, duże kwiaty tulipana.

3. Zabawa ruchowa – Leśny strumyk.

- Dziecko zamienia się w drzewo, wyciąga ręce w górę, kołyszą się z nogi na nogę, naśladując jednocześnie szum liści poruszanych wiatem. Na sygnał rodzica – klaśnięcie w dłonie, dziecko łączy się za rękę z rodzicem tworząc strumyk, który porusza się między meblami – drzewami, aż do ponownego sygnału rodzica.

4. Karty pracy, cz.4, s. 14-15. (**Załącznik 2**)

Zabawy gimnastyczne

1. Dziecko porusza się po pokoju w dowolny sposób, ostrożnie, między rozłożonymi gazetami. Na polecenie rodzica zatrzymuje się i podnosi gazetę.

2. Dziecko stoi w rozkroku, trzymając oburącz złożoną gazetę – w skłonie w przód wymachuje gazetą w tył i w przód. Po kilku ruchach prostuje się i potrząsa gazetą w górze.

3. W leżeniu przodem – dziecko unosi gazetę trzymaną za końce oburącz (ręce zgięte w łokciach, skierowane na boki), dmucha na gazetę i wprowadza ją w ruch.

4. W staniu – dziecko zwija gazetę w rulonik. Rulonik trzyma za końce, z przodu – przekłada nogę przez rulonik, wytrzymuje w staniu jednonóż, wykonując dowolne ruchy uniesioną nogą, a następnie tą samą drogą przejście do pozycji wyjściowej (ćwiczenie należy wykonać prawą i lewą nogą, na zmianę).

5. Dziecko ugniata gazetę tak, aby powstała kulka (piłka) – rzuca kulką i chwyta ją w miejscu, w chodzie, w biegu; rzuca i chwyta, wykonując dodatkowe zadania, np.: przed chwytem wykonuje klaśnięcie, dotyka ręką podłogi, robi rękami młynek, wykonuje obrót itp.
















6. Dziecko maszeruje z kulką na głowie w różnych kierunkach, tak, aby kulka nie spadła na podłogę.

7. Dziecko maszeruje we wspięciu na palcach, z kulką na głowie, i przechodzi do siadu skrzyżnego.

- W siadzie skrzyżnym – wykonuje skręty głową w prawo, w tył i w lewo, w tył.
- W siadzie podpartym, kolana ma rozchylone, kulkę położoną między stopami – podrzuca kulkę stopami, chwyta rękami.
- W marszu, kulka trzymana w dłoni (prawej, lewej) – ćwiczenia oddechowe – wykonuje wdech nosem i próbuje zdmuchnąć kulkę z dłoni.

Załącznik 1

KARTA H – KARTY LOGICZNE

KARTA I



Załącznik 2

Obejrzyj obrazki na obu kartach. Powiedz, jak postępują Ada i Olek. Czy nazwałbyś ich przyjaciółmi przyrody? W pustych polach narysuj, jak dbasz o przyrodę.



grzybienie
białe



kosaciec
syberyjski



milek
wiosenny



wielosif
błękitny

Obejrzyj zdjęcia roślin chronionych. Postuchaj ich nazw. Czy wiesz, co oznacza, że te rośliny są chronione?



pierwiosnek
wyniosły



sasanka
wiosenna



dziewanna
fioletowa



dziurawiec
wytworny

Obejrzyj zdjęcia roślin chronionych. Postuchaj ich nazw. Czy wiesz, co oznacza, że te rośliny są chronione?